



TÀI LIỆU HỘI NGHỊ CDIO 2016

CHIA SẺ KINH NGHIỆM XÂY
DỰNG CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO VÀ
GIẢNG DẠY THEO HƯỚNG CDIO

Đà Lạt
Tháng 10 năm 2016

MỤC LỤC

MỤC LỤC	1
CHƯƠNG TRÌNH HỘI THẢO CDIO – ĐHCNTT – ĐHĐL.....	2
LỊCH TRÌNH BÁO CÁO VÀ THẢO LUẬN	3
BAN TỔ CHỨC	7
KEYNOTE SPEAKER.....	8
TÓM TẮT BÁO CÁO.....	9
HỘI THẢO 1 NGÀY 7 THÁNG 10 NĂM 2016	9
HỘI THẢO 2 NGÀY 7 THÁNG 10 NĂM 2016	11
HỘI THẢO 1 NGÀY 8 THÁNG 10 NĂM 2016	14
HỘI THẢO 2 NGÀY 8 THÁNG 10 NĂM 2016	16

CHƯƠNG TRÌNH HỘI THẢO CDIO – ĐHCNTT – ĐHDL

Đại học Đà Lạt, 7-8/10/2016

Ngày	Thời gian	Nội dung
Thứ Sáu 7/10/2016	14:30 – 14:45	Đón tiếp và hướng dẫn khách tham dự
	14:45 – 14:55	Phát biểu khai mạc hội thảo
	14:55 – 15:05	Phát biểu của lãnh đạo trường ĐH Đà Lạt
	15:05 – 15:35	Trình bày Keynote – PGS.TS Vũ Đức Lung
	15:35 – 15:50	Nghỉ giải lao
	15:50 – 17:50	Các tác giả bài viết trình bày báo cáo và thảo luận
	17:50 – 20:00	Tiệc ăn tối
Thứ Bảy 8/10/2016	8:00 – 9:30	Các tác giả bài viết trình bày báo cáo và thảo luận
	9:30 – 9:45	Nghỉ giải lao
	9:45 – 10:45	Các tác giả bài viết trình bày báo cáo và thảo luận
	10:45 – 11:00	Phát biểu kết thúc hội thảo
	11:00 – 13:00	Tiệc ăn trưa

LỊCH TRÌNH BÁO CÁO VÀ THẢO LUẬN

Phòng	Ngày	Thời gian	Bài báo cáo	Tác giả
Hội Thảo I	07/10/2016	Người điều phối: TS. Nguyễn Văn Tuấn, Phó phòng QLKH&HTQT - Đại học Đà Lạt		
		15:50 – 16:20	Xây Dựng Và Đánh Giá Mục Tiêu Bài Học/Tiết Học Theo CDIO Dựa Trên Mô Hình BOPPPS	Phan Nguyễn Quỳnh Anh, Nguyễn Ngọc Mai
		16:20 – 16:50	Xây Dựng Kịch Bản Giảng Dạy Dựa Trên Các Hoạt Động Giờ Tín Chỉ Theo Chuẩn Đầu Ra CDIO Với Sự Hỗ Trợ Của Hệ Thống Quản Lý Học Tập	Khoa CNTT, Đại Học Đà Lạt
		16:50 – 17:20	Thực Trạng Và Giải Pháp Xây Dựng Chuẩn Đầu Ra Theo Hướng Tiếp Cận CDIO Ngành Lịch Sử	Ngô Hồng Điệp
		17:20 – 17:50	Kinh Nghiệm Giảng Dạy Theo Mô Hình CDIO Cho Ngành Kỹ Thuật Máy Tính	Phan Đình Duy

Phòng	Ngày	Thời gian	Bài báo cáo	Tác giả
Hội Thảo II	07/10/2016	Người điều phối: TS. Nguyễn Minh Sơn, Trưởng khoa KTMT - Đại học CNTT-ĐHQG HCM		
		15:50 – 16:20	Cách Thức Thực Hiện Tiêu Chuẩn 2 – Chuẩn Đầu Ra Theo Đề Xướng CDIO Ngành Quản Lý Tài Nguyên & Môi Trường	Nguyễn Thị Xuân Hạnh, Phạm Thị Thùy Trang, Nguyễn Huỳnh Ánh Tuyết
		16:20 – 16:50	Tiếp Cận Cdio Trong Dạy Học Toán Cao Cấp Cho Sinh Viên Kinh Tế Ở Trường Đại Học Lạc Hồng Hướng Đến Đáp Ứng Chuẩn Đầu Ra	Trần Văn Hoan, Lâm Thành Hiến
		16:50 – 17:20	Dạy Và Học Ở Đại Học Từ Cách Tiếp Cận Theo Gợi Hướng CDIO	Nguyễn Hoàng Dũng, Vương Lợi
		17:20 – 17:50	Đúc Kết Giảng Dạy Và Đánh Giá Sinh Viên Theo Tiếp Cận CDIO Cho Khoa Khoa Học Máy Tính Tại Trường Đại Học Công Nghệ Thông Tin, ĐHQG-HCM	Đỗ Văn Nhơn, Nguyễn Đình Hiến, Trịnh Quốc Sơn

Phòng	Ngày	Thời gian	Bài báo cáo	Tác giả	
Hội Thảo I	08/10/2016	Người điều phối: ThS. Văn Quang Viên, Trưởng phòng Khảo thí Kiểm định - Đại học Đà Lạt			
		8:00 – 8:30	Xây Dựng Chuẩn Đầu Ra Theo Hướng Tiếp Cận CDIO Ngành Lịch Sử - Đại Học Thủ Dầu Một Đáp Ứng Yêu Cầu Nguồn Nhân Lực Cho Cộng Đồng Asean	Nguyễn Hoàng Huế, Võ Hoàng Sang	
		8:30 – 9:00	Áp Dụng CDIO Đổi Mới Chuẩn Đầu Ra, Chương Trình Đào Tạo Tại Khoa Hệ Thống Thông Tin, Trường Đh Cntt	Nguyễn Đình Thuân, Nguyễn Thị Kim Phụng	
		9:00 – 9:30	Những Yêu Cầu Cần Có Với Sinh Viên Sư Phạm Đáp Ứng Chuẩn Đầu Ra Theo Định Hướng Tiếp Cận CDIO - Nhìn Từ Góc Độ Quản Lý Giáo Dục	Nguyễn Văn Thăng, Lưu Văn Hoàng	
		9:30 – 9:45	Nghỉ giải lao		
		9:45 – 10:15	Những Kinh Nghiệm Trong Việc Giảng Dạy Và Học Tập Theo CDIO Tại Khoa Công Nghệ Phần Mềm	Vũ Thanh Nguyên, Phạm Thi Vương	

Phòng	Ngày	Thời gian	Bài báo cáo	Tác giả	
Hội Thảo II	08/10/2016	Người điều phối: ThS. Nguyễn Thị Kim Phụng, Phó khoa Hệ thống Thông tin - Đại học CNTT-ĐHQG HCM			
		8:00 – 8:30	Kết Quả Triển Khai Tập Huấn Giảng Viên Theo Đề Xướng CDIO Tại Trường Đại Học Thủ Dầu Một	Nguyễn Ngọc Mai, Võ Thị Hồng Thắm	
		8:30 – 9:00	Học Tập Chủ Động Từ Cách Tiếp Cận Của CDIO Trong Bối Cảnh Hiện Nay	Nguyễn Hoàng Dũng, Nguyễn Thị Hồng Phước	
		9:00 – 9:30	So Sánh Chương Trình Đào Tạo, Đề Cương Môn Học Theo Mô Hình Cdio Và Không CDIO	Nguyễn Gia Tuấn Anh	
		9:30 – 9:45	Nghỉ giải lao		
		9:45 – 10:15	Xây Dựng Giờ Học Phát Huy Tính Chủ Động Của Sinh Viên Cho Học Phần Khai Phá Dữ Liệu	Ngô Hồng Minh, Nguyễn Thị Ánh Tuyết	
		10:15 – 10:45	Trải Nghiệm Kết Hợp Tiếp Cận Cbe Vào Tiếp Cận Cdio Trong Quá Trình Thiết Kế Chương Trình Đào Tạo Công Tác Xã Hội Tại Trường Đại Học Đà Lạt	Nguyễn Hữu Tân	

BAN TỔ CHỨC

STT	Họ và tên	Chức vụ	Nhiệm vụ
1	PGS. TS. Vũ Đức Lung	Phó Hiệu trưởng, Trường ĐH CNTT	Trưởng Ban
2	TS. Lê Hồng Phong	Phó Hiệu trưởng, Trường ĐH Đà Lạt	Đồng Trưởng Ban
3	TS. Lâm Đức Khải	Phó Trưởng Khoa KTMT, Trường ĐH CNTT	Phó Trưởng Ban
4	TS. Lê Thị Anh Tú	Phó Trưởng phòng Quản lý Đào tạo, Trường ĐH Đà Lạt	Phó Trưởng Ban
5	PGS. TS. Nguyễn Đình Thuận	Trưởng Khoa HTTT, Trường ĐH CNTT	Ủy viên
6	TS. Nguyễn Lưu Thùy Ngân	Trưởng Phòng ĐTĐH, Trường ĐH CNTT	Ủy viên
7	TS. Nguyễn Văn Tuấn	Phó Trưởng phòng NCKH-HTQT, Trường ĐH Đà Lạt	Ủy viên
8	ThS. Phan Đình Duy	Giảng viên Khoa KTMT, Trường ĐH CNTT	Ủy viên
9	ThS. Nguyễn Hữu Tân	Trưởng Khoa CTXH, Trường ĐH Đà Lạt	Ủy viên
10	ThS. Văn Quang Viên	Trưởng Phòng Khảo thí Kiểm định, Trường ĐH Đà Lạt	Ủy viên
11	ThS. Phạm Đăng Thăng	Phó Trưởng Phòng TCHC, Trường ĐH Đà Lạt	Ủy viên
12	CN. Phùng Thị Duyên	CV Phòng ĐTĐH, Trường ĐH CNTT	Ủy viên thư ký

KEYNOTE SPEAKER

NGHIÊN CỨU ĐỐI SÁNH MÔ HÌNH CDIO VÀ MỘT SỐ MÔ HÌNH KHÁC TRONG VIỆC ĐẢM BẢO CHẤT LƯỢNG TẠI TRƯỜNG ĐH CNTT

Vũ Đức Lung, Phan Đình Duy, Lâm Đức Khải, Trường Đại học Công nghệ Thông Tin, ĐHQG-HCM

Để đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, phục vụ cho nhu cầu phát triển kinh tế - xã hội của khu vực phía Nam và của cả nước, Trường Đại học Công nghệ Thông tin đã xác định công tác đảm bảo chất lượng là quan trọng nhất để trường đạt được các mục tiêu chiến lược đề ra. Mô hình CDIO cung cấp một phương pháp luận chặt chẽ và một hệ thống các giải pháp nhất quán để thực hiện cải tiến liên tục chương trình đào tạo, hoạt động đào tạo để đáp ứng nhu cầu xã hội, đáp ứng các tiêu chuẩn kiểm định trong và ngoài nước. Bài viết này trình bày về việc áp dụng mô hình CDIO trong việc đảm bảo chất lượng tại trường Đại học Công nghệ Thông tin, ĐHQG TP.HCM và so sánh đối chiếu với mô hình đảm bảo chất lượng của hệ thống đảm bảo chất lượng của hệ thống các trường đại học Đông Nam Á (AUN-QA) cũng như với hệ thống đảm bảo chất lượng EUR-ACE của châu Âu. Trong đó tập trung vào việc phân tích và đánh giá các kết quả đạt được trong quá trình triển khai theo CDIO từ năm 2013 đến nay của trường ĐH Công nghệ thông tin và trên cơ sở đó đối chiếu với các mô hình khác trong việc đảm bảo chất lượng.

Thông tin về tác giả chính

PGS. TS Vũ Đức Lung, hiện đang làm Phó hiệu trưởng trường ĐH CNTT – ĐHQG HCM, chịu trách nhiệm quản lý Đào tạo ĐH, công tác sinh viên và ĐBCL. TS Lung cũng là trưởng Ban điều hành đề án CDIO của Trường và là người có nhiều kinh nghiệm trong xây dựng và vận hành CTĐT theo CDIO. Thông tin liên hệ: Email: lungvd@uit.edu.vn, điện thoại: 0919361424

TÓM TẮT BÁO CÁO

HỘI THẢO 1 NGÀY 7 THÁNG 10 NĂM 2016

XÂY DỰNG VÀ ĐÁNH GIÁ MỤC TIÊU BÀI HỌC/TIẾT HỌC THEO CDIO DỰA TRÊN MÔ HÌNH BOPPPS

Phan Nguyễn Quỳnh Anh, Nguyễn Ngọc Mai, Trường Đại học Thủ Dầu Một

Ở cấp độ chương trình, xây dựng chuẩn đầu ra theo CDIO là yêu cầu quan trọng để đánh giá tính hiệu quả của quá trình đào tạo và đáp ứng nhu cầu xã hội. Ở góc độ giảng viên (GV), bên cạnh việc thiết kế chuẩn đầu ra cho môn học trong đề cương, thì thách thức mà GV gặp phải là chuyển tải chuẩn đầu ra thành kết quả học tập mong đợi trong từng bài giảng, từng buổi dạy. Trong bài viết này, chúng tôi giới thiệu mô hình tổ chức lớp học, tổ chức bài giảng theo một kết cấu chặt chẽ, gắn kết được nội dung bài giảng với kết quả học tập mong muốn và đánh giá được hiệu quả học tập tức thì. Đó là mô hình BOPPPS với 6 bước: Dẫn nhập (B – Bridge-in); Đặt ra kết quả học tập mong đợi (O - Outcome); 3 chữ P được triển khai logic từ khâu đánh giá trước (P1 – Pre Assessment) đến sự tham gia của sinh viên (P2 - Participatory learning) rồi đánh giá người học sau giảng dạy (P3 - Post Assessment); và cuối cùng là Tóm tắt/Tổng kết (S - Sumary). Mô hình này là một đề xuất để triển khai giảng dạy tích cực và hiệu quả, lấy người học làm trung tâm, giúp cho người học chủ động và kiểm soát được hiệu quả việc học tập của mình, đáp ứng tiêu chuẩn 7,8,11 của CDIO.

XÂY DỰNG KỊCH BẢN GIẢNG DẠY DỰA TRÊN CÁC HOẠT ĐỘNG GIỜ TÍN CHỈ THEO CHUẨN ĐẦU RA CDIO VỚI SỰ HỖ TRỢ CỦA HỆ THỐNG QUẢN LÝ HỌC TẬP

Khoa Công nghệ Thông tin, Trường Đại học Đà Lạt

Giáo dục theo chuẩn đầu ra là một mô hình hiện được nhiều nước quan tâm nghiên cứu và thực hiện. Thiết kế chương trình đào tạo theo chuẩn đầu ra là một chủ đề quan trọng trong giáo dục theo chuẩn đầu ra. Hai cách tiếp cận được chú ý áp dụng vào thiết kế chương trình đào tạo theo chuẩn đầu ra là CBE (Competencies-Based Education) và CDIO. Bài báo này

mô tả những trải nghiệm kết hợp hai cách tiếp cận này trong quá trình thiết kế chương trình đào tạo Công tác xã hội tại trường Đại học Đà Lạt.

THỰC TRẠNG VÀ GIẢI PHÁP XÂY DỰNG CHUẨN ĐẦU RA THEO HƯỚNG TIẾP CẬN CDIO NGÀNH LỊCH SỬ - ĐẠI HỌC THỦ DẦU MỘT

Ngô Hồng Diệp, Trường Đại học Thủ Dầu Một

Bắt đầu từ Năm học 2014-2015, Trường Đại học Thủ Dầu Một đã bắt đầu triển khai xây dựng chương trình đào tạo theo CDIO đồng bộ cho tất cả các nhóm ngành (trong đó có ngành Lịch sử, một trong những ngành quan trọng của Nhà trường). Dạy học theo hướng tiếp cận CDIO là một điều kiện tiên quyết để Nhà trường đi đúng hướng trong quá trình phát triển theo đúng mục tiêu của mình. Qua 2 năm triển khai xây dựng chuẩn đầu ra theo hướng tiếp cận CDIO ngành Lịch sử đã đạt được những kết quả bước đầu rất đáng ghi nhận, bên cạnh đó phải thẳng thắn nhìn nhận những khó khăn, trở ngại để tìm các giải pháp nhằm thực hiện lộ trình áp dụng CDIO tiến nhanh và tiến vững của Trường đại học Thủ Dầu Một.

KINH NGHIỆM GIẢNG DẠY THEO MÔ HÌNH CDIO CHO NGÀNH KỸ THUẬT MÁY TÍNH

Phan Đình Duy, Trường ĐH Công Nghệ Thông Tin, ĐHQG-HCM

Cách tiếp cận CDIO được hình thành những năm 1980, và thực sự được triển khai vào năm 2000 tại MIT, đến nay đã có hơn 50 trường đại học ở 25 quốc gia chính thức là thành viên hợp tác để chia sẻ những thành tựu về giáo dục kỹ thuật cũng như ở các lĩnh vực khác. Với khoa Kỹ thuật máy tính – một khoa đào tạo chuyên ngành về kỹ thuật nên với những phương pháp tiếp cận CDIO càng tỏ ra hữu dụng hơn. Trong bài báo này nhóm tác giả chia sẻ những kinh nghiệm trong quá trình giảng dạy theo mô hình CDIO cho các môn học chuyên ngành Kỹ thuật máy tính. Từ đó, rút ra những thuận lợi, khó khăn và đưa ra những giải pháp để nâng cao chất lượng dạy và học theo mô hình CDIO.

HỘI THẢO 2 NGÀY 7 THÁNG 10 NĂM 2016

CÁCH THỨC THỰC HIỆN TIÊU CHUẨN 2 – CHUẨN ĐẦU RA THEO ĐỀ XƯƠNG CDIO NGÀNH QUẢN LÝ TÀI NGUYÊN & MÔI TRƯỜNG

Nguyễn Thị Xuân Hạnh, Phạm Thị Thùy Trang, Nguyễn Huỳnh Ánh Tuyết, Trường Đại học Thủ Dầu Một

Tiêu chuẩn 2 – Chuẩn đầu ra được xem như phần cốt lõi của bộ đề xương 12 tiêu chuẩn CDIO. Xây dựng chuẩn đầu ra theo hướng tiếp cận CDIO thành công đòi hỏi phải có sự phối hợp chặt chẽ giữa các bên liên quan trong công tác thiết kế khung chương trình, cách thức thực hiện, phương pháp giảng dạy cũng như là đánh giá sinh viên. Do đó, bài viết này các tác giả muốn nêu ra những phương pháp xây dựng chuẩn đầu ra theo hướng tiếp cận CDIO mà ngành Quản lý Tài nguyên và Môi trường đã trải qua. Các phương pháp này chủ yếu được tổng hợp từ kết quả khảo sát ý kiến các bên liên quan. Việc chia sẻ những kinh nghiệm này không chỉ là tài liệu tham khảo cho những ngành khác trong việc xây dựng chuẩn đầu ra theo hướng tiếp cận CDIO mà còn mang lại những phản hồi hữu ích cho ngành Quản lý Tài nguyên và Môi trường nhằm cải thiện thời kỳ hậu xây dựng chuẩn đầu ra theo hướng tiếp cận CDIO và qua đó ngành sẽ có sự điều chỉnh cho những chương trình kế tiếp trong tương lai.

TIẾP CẬN CDIO TRONG DẠY HỌC TOÁN CAO CẤP CHO SINH VIÊN KINH TẾ Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC LẠC HỒNG HƯỚNG ĐẾN ĐÁP ỨNG CHUẨN ĐẦU RA

Trần Văn Hoan, Lâm Thành Hiền, Trường Đại học Lạc Hồng

Xây dựng chuẩn đầu ra với yêu cầu cao là một nội dung đòi hỏi quan trọng trong công tác giáo dục đào tạo ở Trường Đại học Lạc Hồng. Tuy nhiên, một câu hỏi lớn được đặt ra là “Cần phải dạy học các môn thuộc lĩnh vực Khoa học cơ bản và kiến thức đại cương như thế nào để có thể đảm bảo chuẩn đầu ra?”. “CDIO” là cách thức tiếp cận đào tạo theo định hướng năng lực đầu ra trong các trường đại học. Mô hình lý này cung cấp cơ sở khoa học và hệ thống các tiêu chuẩn chất lượng đảm bảo cho các cơ sở giáo dục đại học giải quyết được 2 vấn đề trọng tâm: (1) sinh viên cần đạt được các kiến thức, kỹ năng, thái độ nào sau khi hoàn thành khóa đào tạo ở trường đại học, và đạt được ở trình độ năng lực nào? (2) làm thế nào để chúng ta có thể làm tốt hơn trong việc đảm bảo sinh viên đạt được những kỹ năng ấy? Các câu hỏi này cũng là mục đích mà chúng ta đã đặt ra ở trên, đó là những vấn đề cần giải quyết đối với giáo dục đại học trên toàn thế giới trong bối cảnh bùng nổ tri thức, công nghiệp hóa, quốc tế hóa và những vấn đề toàn cầu

khác. Dựa trên cơ sở phân tích thực trạng dạy học môn học Toán Cao Cấp ở trường Đại học Lạc Hồng, tác giả trình bày cách thức áp dụng các tiêu chuẩn CDIO 2, 4, 5, 7, 8 để xây dựng chuẩn đầu ra cho môn Toán Cao Cấp thông qua đề cương môn học theo hướng tích hợp với chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo, đồng thời đề xuất một số biện pháp sư phạm giúp việc dạy học Toán Cao Cấp đạt chuẩn đầu ra đã xây dựng.

DAY VÀ HỌC Ở ĐẠI HỌC TỪ CÁCH TIẾP CẬN THEO GỢI HƯỚNG CDIO

Nguyễn Hoàng Dũng, Vương Lợi, Trường Đại học Thủ Dầu Một

Trong hành trình thực hiện sứ mạng của mình, các Đại học thực hiện nhiệm vụ dạy và học trên cả hai bình diện mô phạm lẫn thực tiễn trong hành trình hỗ trợ con đường truy tầm tri thức của mỗi cá nhân liên quan đến nó. Đã có rất nhiều cách tiếp cận để luận giải về mối quan hệ này. Ở đây, chúng tôi chỉ xin dừng lại theo cách tiếp cận chất lượng dạy và học ở đại học theo gợi ý hướng từ CDIO. Một cách tiếp cận đang dần hình thành trong hệ thống giáo dục đại học Việt Nam mới hơn chục năm qua. Để đảm bảo chất lượng dạy và học ở đại học, chúng ta phải quan tâm nhiều yếu tố và điều kiện trong suốt quá trình đào tạo.

ĐÚC KẾT GIẢNG DẠY VÀ ĐÁNH GIÁ SINH VIÊN THEO TIẾP CẬN CDIO CHO KHOA KHOA HỌC MÁY TÍNH TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG NGHỆ THÔNG TIN, ĐHQG-HCM

Đỗ Văn Nhơn, Nguyễn Đình Hiền, Trịnh Quốc Sơn, Trường ĐH Công Nghệ Thông Tin, ĐHQG-HCM

Khoa Khoa học máy tính (KHMT) là một trong năm khoa của trường Đại học Công nghệ Thông tin, được thành lập từ năm 2006. Khoa đảm nhận nhiệm vụ đào tạo chuyên ngành KHMT từ trình độ đại học đến sau đại học (thạc sĩ và tiến sĩ). Khoa KHMT đã triển khai CDIO cho việc xây dựng chương trình đào tạo (CTĐT) khóa 7 của khoa KHMT từ năm 2013. Chuẩn đầu ra (CĐR) và CTĐT được Khoa xây dựng theo các tiêu chuẩn CDIO đã được Khoa thay đổi về nội hàm và xây dựng các đề cương môn học theo CDIO và đảm bảo việc đánh giá chuẩn đầu ra trong từng môn học bám sát theo CĐR của CTĐT. Từ đó, Khoa đã tiến hành việc xây dựng các bài giảng môn học từ các môn cơ sở ngành đến các môn chuyên ngành trên cơ sở một chuỗi liên kết để phát triển CĐR mong muốn. Quá trình giảng dạy các môn học theo phương pháp chủ động, hướng đến người học là trung tâm. Bên cạnh phát triển các CĐR, trong việc giảng dạy này cũng phải đảm bảo đặc thù riêng của ngành KHMT, đó là xây dựng cơ sở lý luận nghiên cứu khoa học, tạo nền tảng trong việc phát triển các kỹ năng chuyên môn về kỹ thuật lập trình, xây dựng hệ thống.

Công tác đánh giá sinh viên thông qua các CĐR trong môn học được thực hiện đa dạng với nhiều hình thức tổ chức khác nhau cho cá nhân sinh viên, nhóm sinh viên, giúp giảng viên biết được chính xác kết quả tiếp thu kiến thức và kỹ năng mà sinh viên thu nhận, đồng thời tạo cho sinh viên sự thú vị trong học tập. Triển khai CDIO tại khoa KHMT trường Đại học CNTT đã giúp cho Khoa có thể chuẩn hóa CTĐT cũng như giúp các giảng viên có thể chuẩn hóa công tác giảng dạy thông qua việc xây dựng đề cương, xây dựng bài giảng. Bên cạnh đó, sinh viên có thể kiểm tra được kiến thức nhận được từ môn học thông qua bộ CĐR của môn học, và có thể xây dựng các kế hoạch học tập phù hợp.

HỘI THẢO CDIO 2016

HỘI THẢO 1 NGÀY 8 THÁNG 10 NĂM 2016

XÂY DỰNG CHUẨN ĐẦU RA THEO HƯỚNG TIẾP CẬN CDIO NGÀNH LỊCH SỬ - ĐẠI HỌC THỦ DẦU MỘT ĐÁP ỨNG YÊU CẦU NGUỒN NHÂN LỰC CHO CỘNG ĐỒNG ASEAN

Nguyễn Hoàng Huê, Võ Hoàng Sang, Trường Đại học Thủ Dầu Một

Ngày 31/12/2015, Cộng đồng ASEAN chính thức ra đời là mốc son quan trọng trong lịch sử của các nước Đông Nam Á. Trong quá trình hội nhập mạnh mẽ của Trường Đại học Thủ Dầu Một nói chung cùng với thầy và trò ngành Lịch sử nói riêng, việc xây dựng chuẩn đầu ra theo hướng tiếp cận CDIO ngành Lịch sử có một ý nghĩa cực kỳ quan trọng. Nó chứng tỏ bước đi mạnh mẽ của Đại học Thủ Dầu Một để sẵn sàng đồng hành cùng với Cộng đồng ASEAN cung cấp nguồn nhân lực cho Cộng đồng và các nước thành viên. Trong phạm vi bài viết này, chúng tôi đề cập đến sự cần thiết, ý nghĩa và những yêu cầu đối với sinh viên để xây dựng chuẩn đầu ra theo hướng tiếp cận CDIO ngành Lịch sử Đại học Thủ Dầu Một nhằm đáp ứng yêu cầu nguồn nhân lực cho Cộng đồng ASEAN.

ÁP DỤNG CDIO ĐỔI MỚI CHUẨN ĐẦU RA, CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO TẠI KHOA HỆ THỐNG THÔNG TIN, TRƯỜNG ĐH CNTT

Nguyễn Đình Thuần, Nguyễn Thị Kim Phụng, Trường ĐH Công Nghệ Thông Tin, ĐHQG-HCM

CDIO là một mô hình cải tiến chương trình đào tạo (CTĐT), thực hiện các giải pháp nâng cao chất lượng đào tạo đáp ứng nhu cầu xã hội. Bắt đầu từ năm 2013, Khoa Hệ thống thông tin (HTTT) đã tiến hành đổi mới chuẩn đầu ra (CĐR) và chuẩn hóa CTĐT dựa trên nhu cầu xã hội, điều này được tiến hành thông qua khảo sát các bên liên quan để có được tập hợp các chuẩn đầu ra mong muốn (nhà tuyển dụng, cựu sinh viên, giảng viên), từ đó chương trình và kế hoạch đào tạo được thiết kế bám sát mục tiêu đề ra. Ngành HTTT thuộc về kỹ thuật nên việc vận dụng CDIO tại Khoa thuận lợi hơn so với các trường khác, việc đổi mới CTĐT tuân thủ theo các tiêu chuẩn CDIO từ 1 đến 5. Kết quả thực hiện sau 3 năm triển khai là bộ CĐR cấp độ 4 ngành HTTT và CTĐT tích hợp theo CDIO, các khóa sinh viên đầu tiên thừa hưởng sự đổi mới đã có những phản hồi rất tích cực, điều này càng khẳng định CTĐT tiếp cận theo CDIO là đúng hướng, đáp ứng mục tiêu, tầm nhìn sứ mạng của Khoa và nhà trường cung cấp nguồn nhân lực chất lượng cao theo nhu cầu của thị trường lao động và phục vụ cộng đồng

NHỮNG YÊU CẦU CẦN CÓ VỚI SINH VIÊN SỰ PHẠM ĐÁP ỨNG CHUẨN ĐÀU RA THEO ĐỊNH HƯỚNG TIẾP CẬN CDIO - NHÌN TỪ GÓC ĐỘ QUẢN LÝ GIÁO DỤC

Nguyễn Văn Thắng, Lưu Văn Hoàng, Trường Đại học Thủ Dầu Một

Xã hội thay đổi, yêu cầu nghề nghiệp cũng thay đổi, sinh viên các ngành sự phạm trường Đại học Thủ Dầu Một sau khi tốt nghiệp có thể đảm nhận tốt vai trò một giáo viên trong bối cảnh cả nước đang tiến hành đổi mới căn bản toàn diện giáo dục đào tạo và có khả năng thích ứng với môi trường, vị trí việc làm sau khi tốt nghiệp cần đảm bảo những yêu cầu cần thiết của chuẩn đầu ra theo hướng tiếp cận CDIO. Nhìn từ góc độ quản lý giáo dục, cử nhân các ngành sự phạm cần trang bị đầy đủ những yêu cầu về kiến thức, kỹ năng, thái độ để đáp ứng yêu cầu của công việc.

NHỮNG KINH NGHIỆM TRONG VIỆC GIẢNG DẠY VÀ HỌC TẬP THEO CDIO TẠI KHOA CÔNG NGHỆ PHẦN MỀM

Vũ Thanh Nguyên, Phạm Thi Vương, Trường ĐH Công Nghệ Thông Tin, ĐHQG-HCM

Trường Đại học Công nghệ thông tin(UIT) đã được thực hiện cách tiếp cận CDIO kể từ năm 2012, bao gồm 2 giai đoạn cho tất cả các khoa (giai đoạn 1 là khoa học máy tính và hệ thống thông tin, giai đoạn 2 là các khoa: khoa công nghệ phần mềm, khoa mạng máy tính và viễn thông, và khoa kỹ thuật máy tính) nhằm mục đích tăng cường tính năng năng động và sáng tạo, kiến thức và kỹ năng cho sinh viên liên quan đến giá trị công nghệ thông tin và truyền thông. Khoa Công nghệ phần mềm (CNPM) là một trong năm khoa chủ chốt của UIT, tuy thực hiện CDIO vào giai đoạn 2 nhưng đã có những kết quả khả quan và có những kinh nghiệm quý báu về hoạt động Cdio tại khoa CNPM trong việc triển khai CDIO. Trong bài báo này, nhóm tác giả trình bày các kết quả khả quan cũng như các kinh nghiệm thực hiện CDIO ngành kỹ thuật phần mềm trong các nội dung xây dựng chương trình đào tạo, đề cương, kế hoạch giảng dạy cũng như việc triển khai các lớp CDIO từ những lớp chất lượng cao ít SV đến các lớp đại trà đông sinh viên. Đặc biệt, nhóm tác giả cũng chia sẻ và thảo luận về các bài học kinh nghiệm và những thách thức, những thành quả trong việc thực hiện phương pháp tiếp cận CDIO tại khoa CNPM nói riêng, và UIT nói chung trong việc nâng cao hiệu quả và khả năng thành công của việc áp dụng CDIO.

HỘI THẢO 2 NGÀY 8 THÁNG 10 NĂM 2016

KẾT QUẢ TRIỂN KHAI TẬP HUẤN GIẢNG VIÊN THEO ĐỀ XƯƠNG CDIO TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC THỦ DẦU MỘT

Nguyễn Ngọc Mai, Võ Thị Hồng Thắm, Trường Đại học Thủ Dầu Một

Từ thực tiễn áp dụng CDIO ở hơn 100 trường ĐH trên thế giới và các trường ĐH ở Việt Nam và những kết quả khả quan mà triết lý này mang lại, Trường Đại học Thủ Dầu Một (ĐH TDM) đã mạnh dạn triển khai xây dựng chương trình đào tạo cho các ngành theo hướng tiếp cận CDIO cho nhiều ngành đào tạo khác nhau. Trong công tác triển khai CDIO này, để đáp ứng các tiêu chuẩn CDIO, Trường ĐH TDM đã triển khai rất nhiều hoạt động, trong đó nâng cao năng lực giảng dạy của giảng viên (GV) đóng một vai trò quan trọng. Bài viết này giới thiệu tới người đọc công tác nâng cao năng lực GV đã được triển khai tại Trường ĐH TDM trong năm học 2015-2016 nhằm đáp ứng tiêu chuẩn từ 7-11 của CDIO. Cụ thể, bài viết cũng giới thiệu về chương trình kỹ năng giảng dạy ISW (Instruction Skills Workshop) tại Trường ĐH TDM được thực hiện ra sao trong giai đoạn đầu triển khai CDIO này. Bên cạnh đó, bài viết cũng lý giải vì sao công tác này hướng tới đáp ứng các tiêu chuẩn từ 7-11 theo đề xương CDIO. Ngoài ra, chúng tôi cũng thực hiện khảo sát, lấy ý kiến của tất cả người tham gia chương trình này. Số lượng người được khảo sát là 120 GV. Và kết quả khảo sát cũng đã minh chứng được tính hiệu quả mà khóa tập huấn mang lại.

HỌC TẬP CHỦ ĐỘNG TỪ CÁCH TIẾP CẬN CỦA CDIO TRONG BỐI CẢNH HIỆN NAY

Nguyễn Hoàng Dũng, Nguyễn Thị Hồng Phước, Trường Đại học Thủ Dầu Một

Học tập chủ động được xem như là phương châm hữu hiệu để đổi mới căn bản và toàn diện về phương pháp trong tiến trình dạy và học. Dạy và học theo gợi hướng CDIO sẽ tạo cho tiến trình tương tác thầy- trò giảm dần tính một chiều. Các phương pháp học tập chủ động làm cho sinh viên tham gia trực tiếp trong các hoạt động suy nghĩ và giải quyết các vấn đề. Học tập chủ động nghĩa là ít nhấn mạnh hơn vào việc truyền thông thụ động thông tin và chú trọng nhiều hơn vào việc làm cho sinh viên tham gia trong việc thảo luận, áp dụng, phân tích và đánh giá các ý tưởng.

SO SÁNH CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO, ĐỀ CƯƠNG MÔN HỌC THEO MÔ HÌNH CDIO VÀ KHÔNG CDIO

Nguyễn Gia Tuấn Anh, Trường ĐH Công Nghệ Thông Tin, ĐHQG-HCM

Bài viết tập trung vào so sánh sự khác nhau, giống nhau giữa cấu trúc, nội dung của chương trình đào tạo và đề cương môn học theo mô hình CDIO và không CDIO. Qua đó bài báo bàn luận một số khác biệt này khi triển khai chương trình đào tạo theo mô hình CDIO, các khác biệt này cho ta những lợi ích gì.

CDIO là một mô hình do trường đại học danh tiếng MIT của Mỹ đề xướng. Hiện nay các trường đại học ở Việt Nam và một số nước trên thế giới đang hướng đến CDIO như là một giải pháp nâng cao chất lượng đào tạo nhằm đáp ứng tốt hơn với nhu cầu xã hội.

XÂY DỰNG GIỜ HỌC PHÁT HUY TÍNH CHỦ ĐỘNG CỦA SINH VIÊN CHO HỌC PHẦN KHAI PHÁ DỮ LIỆU

Ngô Hồng Minh, Nguyễn Thị Ánh Tuyết, Trường ĐH Thủ Dầu Một

Xây dựng giờ học phát huy tối đa tính chủ động của sinh viên (SV) là một mục tiêu quan trọng trong quá trình đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng tiếp cận CDIO (Conceive – Design – Implement – Operate). Bởi vì, nếu SV không tiếp thu kiến thức theo cách chủ động thì mọi phương pháp đổi mới trong giảng dạy sẽ không đạt kết quả như mong đợi. Với bài tham luận này, chúng tôi đề xuất vận dụng kết hợp một số phương pháp hiệu quả cho việc xây dựng giờ học phát huy tính chủ động của SV, hỗ trợ giảng viên (GV) đánh giá chính xác mức độ đạt được của mục tiêu bài học đã đề ra.

TRẢI NGHIỆM KẾT HỢP TIẾP CẬN CBE VÀO TIẾP CẬN CDIO TRONG QUÁ TRÌNH THIẾT KẾ CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO CÔNG TÁC XÃ HỘI TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐÀ LẠT

Nguyễn Hữu Tân, Trường ĐH Đà Lạt

Giáo dục theo chuẩn đầu ra là một mô hình hiện được nhiều nước quan tâm nghiên cứu và thực hiện. Thiết kế chương trình đào tạo theo chuẩn đầu ra là một chủ đề quan trọng trong giáo dục theo chuẩn đầu ra. Hai cách tiếp cận được chú ý áp dụng vào thiết kế chương trình đào tạo theo chuẩn đầu ra là CBE (Competencies-Based Education) và CDIO. Bài báo này mô tả những trải nghiệm kết hợp hai cách tiếp cận này trong quá trình thiết kế chương trình đào tạo Công tác xã hội tại trường Đại học Đà Lạt.
